



Mission planètes

Thème : Le Système solaire

FICHE PÉDAGOGIQUE ADAPTÉE CE1 ET CE2 - TESTÉE EN CLASSE

Temps cumulé des séances : 4H40

Prévoir 1 livre pour 2 élèves + 1 livre enseignant.

Séance n°1 - Découvrir le livre (0H35)

Français

Séance n°2 - Lire et comprendre le texte (0H50)

Français

Séance n°3 - Vocabulaire (0H45)

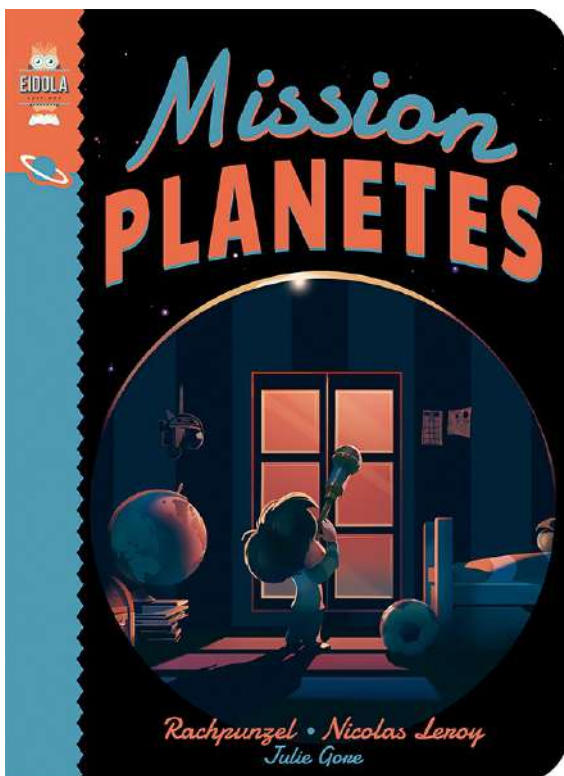
Français et questionner le monde (Système solaire)

Séance n°4 - Production d'écrit (0H30)

Français et questionner le monde (Système solaire)

Séance n°5-6 - Le système solaire (2H)

Français et questionner le monde (construction d'un mobile)



Comprend :

- Fiches enseignant : explication du déroulé de la séance + documents à projeter au tableau + corrections
- Fiches élèves avec exercices

LE LIVRE

- **1 HISTOIRE ILLUSTRÉE** : Lou et son frère partent à la découverte du Système solaire à bord de leur vaisseau imaginaire. 25 pages.
- **1 LEXIQUE** des planètes. 4 pages.
- ISBN : 979-10-90093-10-2

Les auteurs du livre :

Textes :

Rachpunzel : auteur née en 1987, elle a publié le livre jeunesse *Le champ aux mille fleurs* et *La nuit du lion*.

Illustrations :

Nicolas Leroy : auteur né en 1990, issu de l'animation (dessins animés et vidéoclips) et du jeu vidéo.

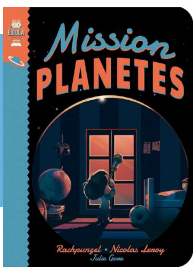
&

Julie Gore : auteur née en 1989, elle a fait la colorisation de quelques albums de bandes dessinées, a dessiné « Pout et pout » aux éditions Lapin en 2019, a participé au dessin des ouvrages « Mission planètes » et « Qui craint le grand méchant homme ? » aux éditions Eidola, a participé aux albums collectifs *Héros sur canapé* en 2014 et *Féministes : Récits Militants sur la Cause des Femmes* en 2018.

Patricia Feuillard, professeure des écoles, et Claire Simon, professeure de français, ont participé à la réalisation de cette séquence, ainsi que Delphine Rieu.

©Eidola éditions 2019
Avec l'aide financière du Pôle image Magélis



**Domaines et compétences :****Français :****Lecture et compréhension de l'écrit :**

Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.

**Objectifs spécifiques de la séance :**

Repérer les informations importantes sur une couverture de livre.
Émettre des hypothèses sur le contenu de l'ouvrage.

**Matériel nécessaire :**

1 livre pour 2 élèves + 1 fiche d'exercice par élève.

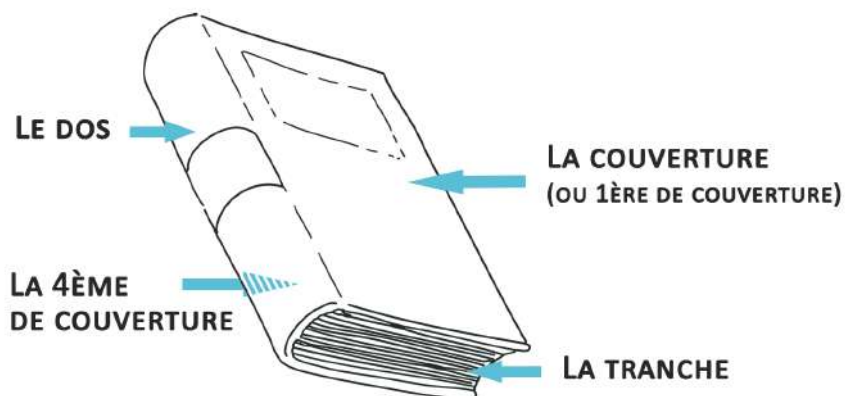
**Déroulement de la séance**

- 1 - Découverte du livre
- 2 - Réinvestissement individuel

**1 - Découverte collective**

Les élèves ont le livre en main.

L'enseignant donne aux élèves les noms des faces du livre et note les mots au tableau.



L'enseignant demande aux élèves de décrire ce qu'ils voient sur la couverture puis la quatrième de couverture.

L'enseignant note au fur et à mesure au tableau les mots suivants introduits par les élèves et l'enseignant : titre, auteurs, maison d'édition, logo, dessin / illustration, résumé, ISBN, code-barres, prix, autres titres de la collection.

<p>La couverture :</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulaire• Emettre des hypothèses	<p>Que trouve-t-on sur la couverture ?</p> <ul style="list-style-type: none">• le titre : <i>Mission planètes</i>• le nom des auteurs: Rachpunzel, Nicolas Leroy et Julie Gore• le nom de la maison d'édition : Eidola éditions —> rôle de la maison d'édition : imprimer les livres, les mettre à disposition du public et en faire la promotion.• le logo de la maison d'édition : Un hibou• Remarquer le symbole en haut à gauche. Que symbolise-t-il ? : une planète (saturne)• le dessin : un enfant qui regarde à travers une lunette astronomique. <p>D'après les éléments de couverture de quoi peut parler le livre ? Hypothèses émises par les élèves.</p>
<p>La 4ème de couverture :</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulaire• Emettre des hypothèses	<p>Que trouve-t-on sur la 4ème de couverture ?</p> <ul style="list-style-type: none">• résumé et présentation de l'histoire• ISBN d'identification du livre et le code barre —> ISBN : numéro international qui permet d'identifier de manière unique chaque livre (tous les livres d'un même titre, d'une même édition) publié. —> Code-barres : code utilisant des barres verticales lues par un lecteur optique, qui permet l'identification de l'article. C'est donc un code graphique de l'ISBN du livre.• Le prix• Les autres titres de la collection Collection : livres d'un même éditeur qui ont les mêmes caractéristiques (thème, format, présentation, etc). <p>Est-ce que les éléments de la 4ème de couverture apportent plus d'éléments sur le sujet du livre ?</p>



2 - Réinvestissement individuel

Chaque élève dispose d'une fiche à compléter.



Fiche à compléter :

- Relie au bon endroit les mots pour chaque figure :

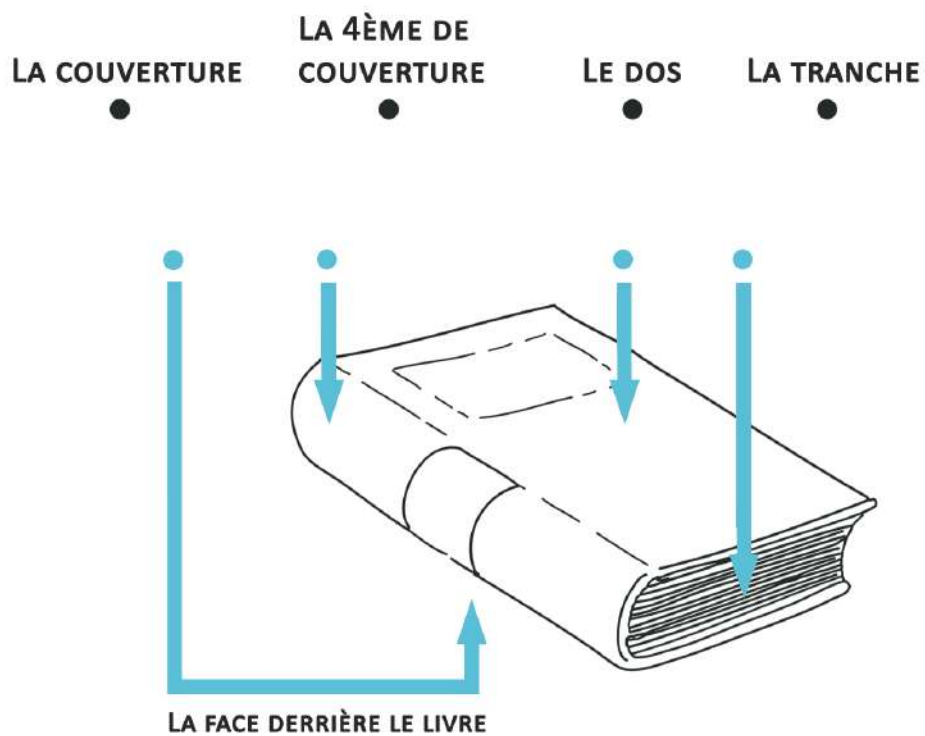
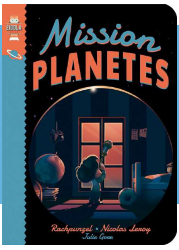


Figure 1 :



Figure 2 :



Domaines et compétences :

Français :

Lecture et compréhension de l'écrit.

Comprendre un texte.

Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique).

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.



Objectifs spécifiques de la séance :

Lire un livre, le comprendre.



Matériel nécessaire :

1 livre pour 2 élèves + 1 fiche d'exercice par élève + livre enseignant



Déroulement de la séance

- 1 - Lecture par l'enseignant de l'histoire (première partie du livre)
- 2 - Compréhension de l'histoire
- 3 - CE1 : exercice.
CE2 : accès à l'implicite et débat.



1 - Lecture

En classe, lecture par l'enseignant de la première partie du livre (l'histoire *Mission planètes*), les élèves suivent sur les livres.



2 - Compréhension de l'ouvrage

L'enseignant questionne la classe et doit faire émerger les remarques.

Quand ? L'époque	<ul style="list-style-type: none"> • À quelle époque l'histoire se passe-t-elle ? Notre époque. • À quoi le voit-on ? Aux vêtements et aux décors.
Qui ? Les personnages principaux	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les personnages principaux ? • Lou et Adam, frère et soeur. • Qui est le personnage le plus âgé ? Lou, la grande soeur. • Qui parle le plus ? Pourquoi ? Lou parle plus car elle connaît des choses sur le Système solaire que son petit frère ne connaît pas.
Quoi ? L'objet	<ul style="list-style-type: none"> • Que font Lou et Adam ? • Ils partent découvrir le Système solaire à bord d'un vaisseau spatial.
Genre	<ul style="list-style-type: none"> • Quel élément ne fait pas partie de notre monde ? Un vaisseau spatial • Quel est donc le genre d'histoire du livre ? La science-fiction : science qui n'existe pas encore ; on ne peut pas encore aller se balader de planète en planète à bord de son propre vaisseau spatial.



3 - CE1 : exercice, CE2 : accès à l'implicite

Chaque élève dispose d'une fiche à compléter en autonomie.

Exercice CE1 :

Surligne les sons « s » des mots suivants puis remplis le texte à trous avec ces mots.

Science-fiction - Vaisseau spatial - Espace - Système solaire

C'est une histoire de _____ science-fiction _____ où un frère et une soeur partent

dans l'_____ espace _____ visiter le _____ Système solaire _____ à bord de

leur _____ vaisseau spatial _____ .

Accès à l'implicite : CE2

L'enseignant questionne la classe et doit faire émerger les remarques.

Observation de
l'illustration de
fin dans le lit.

Où retrouve-t-on Lou et Adam à leur retour sur Terre ?

Dans leur lit.

Que font-ils ?

Adam dort mais Lou ouvre un œil. Elle a un air coquin/espiègle.

Quel est le motif dessiné sur les draps ?

Un vaisseau spatial comme celui utilisé par les enfants.

L'implicite

Peut-on déduire que ce voyage était réel ou pas ?

On ne sait pas s'il était réel ou pas.

S'il n'était pas réel que pouvait-il être ?

On peut imaginer qu'ils ont rêvé ou bien que Lou a inventé cette histoire avant de s'endormir en s'inspirant des motifs de leurs draps.

Son clin d'œil veut-il dire qu'elle a tout inventé ou qu'ils ont vraiment vécu une aventure fantastique à l'insu de leur mère ?

—> **Débat**

Il n'y a pas de réponse, chaque lecteur choisit la solution qu'il préfère.



Quand ? L'époque	À quelle époque l'histoire se passe-t-elle ? À quoi le voit-on ?
Qui ? Les personnages principaux	Quels sont les personnages principaux ? Qui est le personnage le plus âgé ? Qui parle le plus ? Pourquoi ?
Quoi ? L'objet	Que font Lou et Adam ?
Genre	Quel élément ne fait pas partie de notre monde ? Quel est le genre d'histoire du livre ?

Exercice

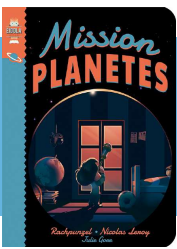
Surligne les sons « s » des mots suivants puis remplis le texte à trous avec ces mots.

Science-fiction - Vaisseau spatial - Espace - Système solaire

C'est une histoire de _____ où un frère et une soeur partent dans l'_____ visiter le _____ à bord de leur _____ .



Quand ? L'époque	A quelle époque l'histoire se passe-t-elle ? A quoi le voit-on ?
Qui ? Les personnages principaux	Quels sont les personnages principaux ? Qui est le personnage le plus âgé ? Qui parle le plus ? Pourquoi ?
Quoi ? L'objet	Que font Lou et Adam ?
Genre	Quel élément ne fait pas partie de notre monde ? Quel est donc le genre d'histoire du livre ?
Observation de l'illustration de fin dans le lit	Où retrouve-t-on Lou et Adam à leur retour sur Terre ? Que font-ils ? Quel est le motif dessiné sur les draps ?
L'implicite	Peut-on déduire que ce voyage était réel ou pas ? S'il n'était pas réel que pouvait-il être ?



Domaines et compétences :

Français :

Lecture et compréhension de l'écrit :

Comprendre un texte.

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique).

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.

Questionner le monde :

Situer un lieu sur une carte ou un globe

Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.

» De l'espace connu à l'espace lointain : la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...)



Objectifs spécifiques de la séance :

Lire un texte, le comprendre.
Découvrir le Système Solaire.



Matériel nécessaire :

1 livre pour 2 élèves + 1 fiche d'exercice par élève + livre enseignant.



Déroulement de la séance



1 - Lecture

Lecture par l'enseignant de la deuxième partie du livre (le lexique des planètes).



2 - Définition du Système solaire

Les élèves donnent à l'enseignant le vocabulaire utile au système solaire. Puis sous forme de dictée à l'adulte, il donne une définition du Système solaire.

Les élèves notent ensuite dans leur fiche le vocabulaire et la définition.



Vocabulaire du Système solaire :

.....Planète.....Etoile.....Satellite.....Soleil.....Lune.....
.....Terre.....Mercure.....Vénus.....Mars.....Jupiter.....
.....Saturne.....Uranus.....Neptune.....Tellurique.....Système solaire.....
.....Astres.....Comètes.....Astéroïdes..... Graviter.....Gravitation.....

Définition du Système solaire :

Exemple de définition :

Système planétaire composé des astres qui tournent (gravitent) autour du Soleil. Cela inclut le Soleil, les 8 planètes et leurs satellites, les planètes naines, les astéroïdes, les météorites et les comètes, ainsi que les petits matériaux interplanétaires (gaz et poussières).

.....

.....

.....

.....



Vocabulaire du Système solaire :

.....

.....

.....

.....

.....

Définition du Système solaire :

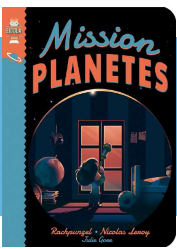
.....

.....

.....

.....

.....



Domaines et compétences :

Français :

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche.

Questionner le monde :

Situer un lieu sur une carte ou un globe.



Objectifs spécifiques de la séance :

Produire un texte mnémotechnique.

Découvrir le Système solaire.



Matériel nécessaire :

1 document à projeter au tableau + 1 fiche par élève.



Déroulement de la séance

1 - L'ordre des planètes et phrase mnémotechnique. Travail en classe entière ou en groupe.

2 - Réinvestissement personnel



1 - Découverte de l'ordre des planètes et de la construction d'une phrase mnémotechnique

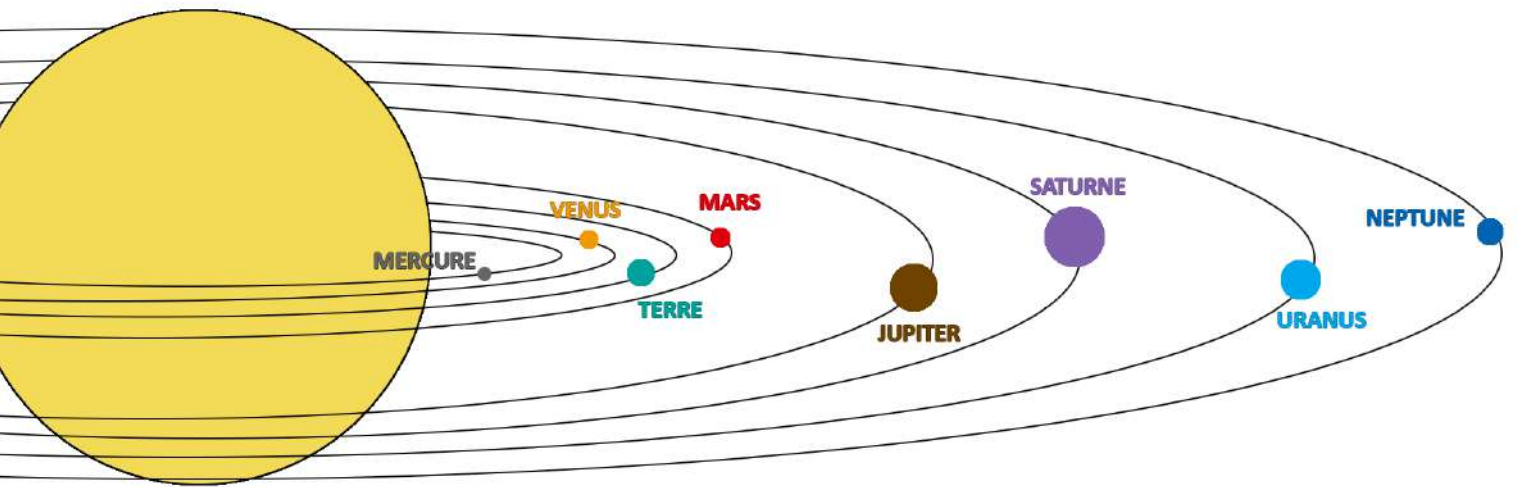
L'enseignant projette le document ci-joint sur le tableau.

Les enfants observent la position des planètes.

Puis l'enseignant explique :

Dans *Mission planètes* les enfants visitent les planètes dans l'ordre, de la plus proche du Soleil à la plus éloignée. Pour se souvenir de l'ordre des planètes il existe un moyen mnémotechnique ; c'est une simple phrase à retenir dont l'**initiale** de chaque mot indique la planète.

L'ordre des planètes dans le Système solaire :



Mercure **Vénus** **Terre** **Mars** Jupiter **Saturne** **Uranus** **Neptune**

Mélanie **v**iendras - **t**u **m**anger **j**eudi **s**ur **u**n **n**uage ?

Me **v**oici, **t**onton **M**arcel, **j**e **s**uis **u**n **n**ageur.

Mercure **V**enus **T**erre **M**ars **J**upiter **S**aturne **U**ranus **N**eptune

Exercice

CE1 les enfants travaillent en classe entière ou en groupe.

CE2 les enfants travaillent en groupe.

Les élèves doivent trouver leur propre phrase mnémotechnique pour placer les planètes dans le Système solaire.

Une fois que tous les groupes ont trouvé leur phrase, chaque groupe la lit et l'enseignant la note au tableau.

L'enseignant enlève la projection du document, puis chaque élève doit écrire celle de son choix sur sa fiche et écrire le nom des planètes sur la figure.

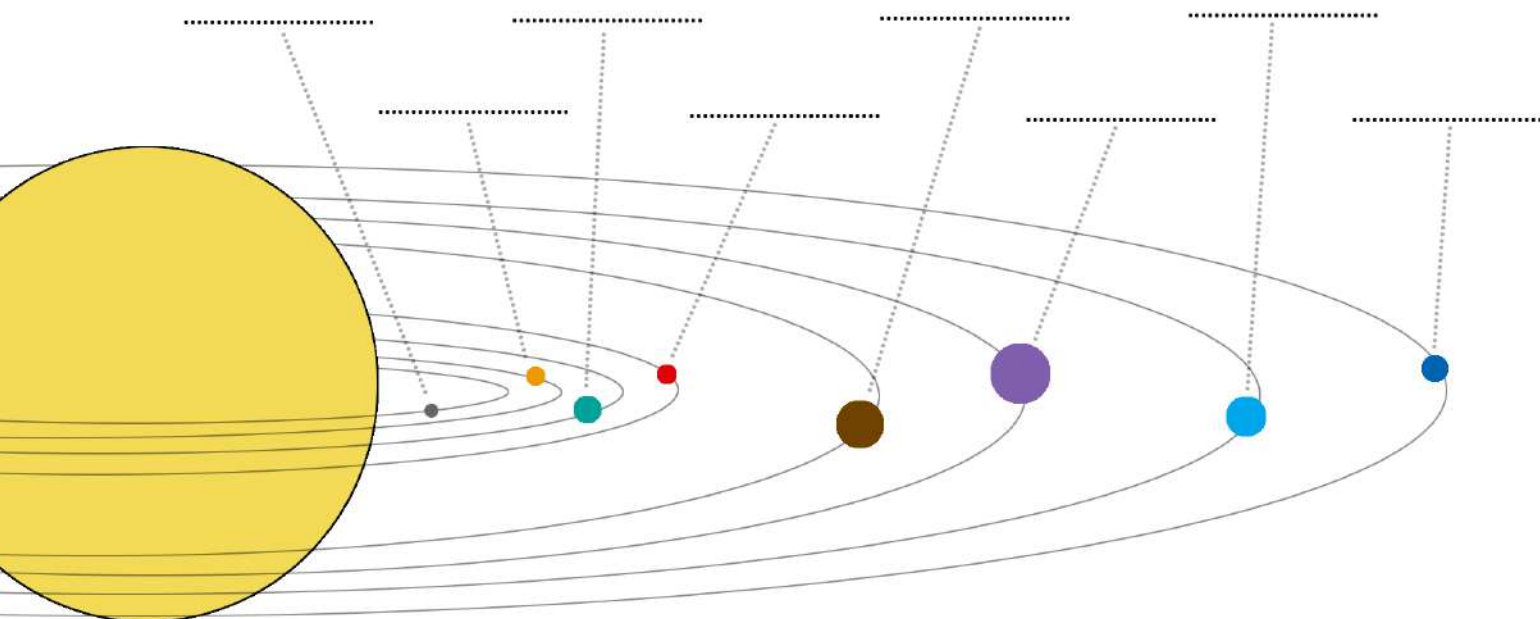


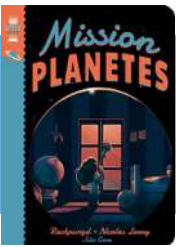
1 - Ecris ta phrase mnémotechnique qui indique l'ordre des planètes :

.....

.....

2 - Ecris le nom de chaque planète dans l'ordre en te servant de la phrase mnémotechnique.





Domaines et compétences :

Français :

Lecture et compréhension de l'écrit

Comprendre un texte.

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.

Questionner le monde :

Situer un lieu sur une carte ou un globe

Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.

» De l'espace connu à l'espace lointain : la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...)



Objectifs spécifiques de la séance :

Lire un texte, le comprendre.

Découvrir le Système solaire.



Matériel nécessaire :

1 livre pour 2 élèves + 1 fiche d'exercice par élève + livre enseignant.



Déroulement des séances :

Séance 5 : Recherche documentaire et mise en commun 1H

A - Préparation à la recherche documentaire pour la construction d'un mobile représentant le Système solaire

B - Recherche documentaire

C - Inventaire du matériel nécessaire à la construction du mobile

Séance 6 : Construction du mobile 1H



Séance 5 : Recherche documentaire

A - Préparation à la recherche documentaire :

Annoncer la construction d'un mobile représentant le Système solaire. Relever les questions qu'il faut se poser : nombre de planètes, de satellites, composition des planètes. La couleur (une couleur par planète ou une couleur par composition ? A noter que par composition sera plus facile et efficace pour se souvenir de la composition des planètes). La position des planètes.

Se poser la question de la taille et des distances entre les planètes. Ces éléments sont plus compliqués à mettre en œuvre pour la construction.

—> Faire une liste des données à avoir sur chaque élément.

B - Recherche documentaire :

Travail en groupe. Chaque groupe travaille sur 2 planètes et doit rechercher les informations nécessaires sur ces planètes selon la liste faite précédemment.

C - Inventaire du matériel nécessaire à la construction du mobile :

Mise en commun des recherches.

Possibilité de faire les planètes en papier mâché, avec des boules de sarbacanes, des perles, etc. Les élèves proposent des solutions et peuvent ramener du matériel de chez eux.

Un pistolet à colle peut être utile (à manier par l'enseignant).



Séance 6 : Construction du mobile

Construction du mobile en classe.

Chaque groupe s'occupe de ses planètes et de ses satellites, et du Soleil.